

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического со-  
вета университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**  
**(ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-  
филями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения.....	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Объем практики.....	29
5.	Содержание практики.....	31
6.	Формы отчетности по практике.....	34
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	35
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	43
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (программное обеспечение и информационно-справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы).....	44
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	45
11.	Приложения.....	48

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская.

Способы проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная, аудиторная.

**Целью** учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) является получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности и выработка творческого исследовательского подхода к научной деятельности.

**Задачи** учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку):

- знакомство обучающихся с основами научно-исследовательской работы;
- ознакомление с методами научного исследования;
- вооружение обучающихся знаниями о целях, формах, методах и приёмах научно-исследовательской деятельности;
- формирование первичных представлений о научно-исследовательской работе и ее специфики в области русского языка;
- приобретение опыта работы с использованием основных методов научного исследования;
- знакомство и совершенствование навыков работы обучающихся с научной литературой;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков создания научного текста в устной и письменной формах.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) может проводиться в структурных подразделениях Университета.

Требования к организации учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При проведении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17

декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета об учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. Место учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) в структуре образовательной программы**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) относится к Блоку 2 «Практика», обязательная часть Б2.О.04.02 (У).

Проведение учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) основано на зна-

ниях, умениях и навыках дисциплин (модулей), отражающих специфику направленности (профиля) Русский язык и Литература, относящихся к Модулю «Предметно-содержательный (по русскому языку): «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)».

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе проведения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку), используются для написания курсовых работ, при прохождении производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, преддипломной практики, при подготовке к ГИА, в том числе при подготовке выпускной квалификационной работы.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) проводится на базе кафедры социально-гуманитарных дисциплин, библиотеках, читальных залах ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет».

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-7, ОПК-8, ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в раз-

				<p>работке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов кон-</li> </ul>
--	--	--	--	--

				троля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-7, ОПК-8, ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и</li> </ul>

				<p>правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование граждан-</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>ской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8, ПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение ин-</li> </ul>

				<p>струментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков</li> </ul>
--	--	--	--	--

				поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7, ОПК-8 ПК-8		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и

				<p>реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных ис-</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>точников информации, инструментов перевода, произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в кор-</li> </ul>

				рекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-7, ОПК-8			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-7			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация

				<p>совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации</li> </ul>



				<p>учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
<p>ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-8</p>			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> </ul>

				- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-8		<b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-7, ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое	- проведение групповых и индивидуальных консультаций

			сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<p>для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8		<b>Код С</b> Организационно-	С/01.6 Организация и проведение мас-	- планирование массовых досуговых мероприя-

		педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	совых досуговых мероприятий	<p>тий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-7, ОПК-8			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и ор-</li> </ul>

				ганизациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
ОПК-7, ОПК-8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<b>Код Е</b> Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;</li> <li>- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;</li> <li>- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)</li> </ul>

ОПК-7, ОПК-8			Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;</li> <li>- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;</li> <li>- проведение мастер-классов по профессии для школьников;</li> <li>- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства</li> </ul>
-----------------	--	--	--	---

В результате освоения программы практики у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*общепрофессиональные:*

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез	<b>Не может</b> осуществлять синтез	<b>Допускает ошибки</b> при осуществле-	<b>Достаточно успешно</b> осуществля-	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез

	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	нии синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	ет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников обра-	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участ-	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудни-	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и со-	<b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и со-



	зовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	чества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ства участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогиче-	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогиче-	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда

	учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	ского труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	ского труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализа-	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализа-	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализа-

	ции его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ции его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	ции его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате проведения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) обучающийся должен

*знать:* особенности системного и критического мышления и готовность к нему; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; основы научно-исследовательской деятельности; методы научного исследования: законы развития языка; виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; основы современных технологий сбора и обработки и представления информации;

*уметь:* демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

ностями обучающихся и требованиями стандарта; работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи; анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;

*владеть:* способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; планированием и организацией взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности; основными методами научного исследования; сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций**

Компетенции	Разделы (этапы) практики					
	1 курс			2 курс		
	Подготовительный этап (1-ая неделя)	Основной этап (2 неделя)	Заключительный этап (2 неделя)	Подготовительный этап (1-ая неделя)	Основной этап (2 неделя)	Заключительный этап (2 неделя)
УК-1		+	+		+	+
ОПК-7	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+
ПК-8		+	+		+	+
Общее количество компетенций	2	4	4	4	4	4

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Заключительный этап</i>
	Проведение установочной конференции. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, содер-	Изучение основ научно-исследовательской работы. Работа с первоисточниками (составление тезисов, конспектирование,	Обработка и анализ полученных научных результатов, иллюстративного материала. Представление доклада на занятии

	жанием и планируемыми результатами практики. Формулировка задач научного исследования.	аннотирование, реферирование, составление отзыва и рецензии). Овладение навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности (метод исследовательских проектов и исследовательского портфолио). Проведение исследования, обработка и анализ полученной информации, анализ основной литературы, формулировка выводов и заключения. Подготовка доклада и его представление на занятии. Подготовка тезисов, статьи по теме исследования (оформление в виде научной публикации результатов исследования).	Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о проведении учебной практики. Защита отчета о проведении учебной практики.
УК-1		+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ПК-8		+	+
Общее количество компетенций	2	3	4

#### 4. Объем практики

##### 4.1. Объем и продолжительность учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)

Объем учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы (по русскому языку) составляет: очная форма обучения – 3 зачетные единицы, 108 акад. ч., продолжительность – 2 недели; 1 курс, семестр 2; 3 зачетные единицы, 108 акад. ч., продолжительность – 2 недели, 2 курс, семестр 3; заочная форма обучения: – 3 зачетные единицы, 108 акад. ч., продолжительность – 2 недели; 1 курс, летняя сессия; 3 зачетные единицы, 108 акад. ч., продолжительность – 2 недели, 2 курс, зимняя сессия. Вид итогового контроля – зачет (2).

##### 4.2. Виды работы и график прохождения учебной практики научно-

**исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу				Формы контроля
		очная форма обучения Семестр 2		заочная форма обучения 1 курс летняя сессия		
		неделя		неделя		
		I.	II.	I.	II.	
I.	<i>Подготовительный этап</i> Проведение установочной конференции. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, содержанием и планируемыми результатами практики. Изучение основ научно-исследовательской работы.	14		14		Запись в дневнике практики
II.	<i>Основной этап</i> Работа с первоисточниками (конспектирование, составление тезисов, аннотирование научной статьи). Овладение навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности (метод исследовательских проектов и исследовательского портфолио).	20	25	20	25	Запись в дневнике практики.
III.	<i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученных научных результатов, иллюстративного материала. Представление конспектов, тезисов, аннотации научных работ. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о проведении учебной практики. Подготовка к защите отчета о проведении практики.	20	25	20	25	Отчет о результатах практики.  Вопросы на защите отчета о практике.
<b>Итого</b>		<b>108</b>		<b>108</b>		
		очная форма обучения Семестр 3		заочная форма обучения 2 курс зимняя сессия		

		неделя		неделя		
		I.	II.	I.	II.	
I.	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Проведение установочной конференции. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, содержанием и планируемыми результатами практики.</p> <p>Разработка индивидуальной программы научно-исследовательской работы на весь период практики.</p> <p>Формулировка задач научного исследования.</p> <p>Сбор информации по теме научного исследования.</p> <p>Составление библиографии по теме исследования.</p>	14		14		Запись в дневнике практики
II.	<p><i>Основной этап</i></p> <p>Проведение исследования, обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Анализ основной литературы.</p> <p>Формулировка темы, объекта, предмета, цели и задач своего исследования, выводов и заключения.</p> <p>Подготовка реферата, доклада по теме исследования.</p>	20	25	20	25	Запись в дневнике практики.
III.	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Обработка и анализ полученных научных результатов, иллюстративного материала.</p> <p>Представление доклада по теме исследования, оформление в виде научной публикации (тезисов) результатов исследования.</p> <p>Обобщение результатов практики.</p> <p>Подготовка отчета о проведении учебной практики.</p> <p>Подготовка к защите отчета о проведении практики.</p>	20	25	20	25	Представление доклада. Отчет о результатах практики.
	Итого	108	4	108	4	Вопросы на защите отчета о практике.

## 5. Содержание практики

При организации и проведении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами ак-

тивизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций (консультации, индивидуальная научно-исследовательская работа, учебная конференция) и эвристические технологии, направленные на формирование опыта поисковой, исследовательской деятельности: обзор, изучение и анализ материалов по теме исследования; обоснование цели и задачи исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала, составление библиографического списка источников; подготовка и написание аннотации работы.

В ходе учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) предусматривается:

- изучение научной литературы (научные монографии, статьи, доклады, методическую литературу и т.д.);
- систематизация и структурирование информации;
- участие в научных диспутах;
- подготовка тезисов, докладов;
- написание рефератов;
- выступление с докладом.

*Рекомендуемые журналы для обзора и изучения научных статей:*

1. Вопросы языкознания.
2. Мир русского слова.
3. Русский язык в школе.
4. Русская речь.
5. Русский язык за рубежом.
6. Русская словесность.
7. Филологический аспект.
8. Филологические науки

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от университета.

*Руководитель практики от университета*

- проводит установочную конференцию, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- организует работу в библиотеках и читальных залах университета;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- организует защиту отчетов по практике.

*Обучающиеся* в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.



В течение *первой недели* практики обучающиеся

- 1) принимают участие в работе установочной конференции, получают инструктаж по технике безопасности;
- 2) определяют цели практики;
- 3) составляют индивидуальный план работы практиканта;
- 4) знакомятся с заданием на практику, содержанием и планируемыми результатами практики;
- 5) изучают основы научно-исследовательской работы;
- 6) ведут дневник практики.

В течение *второй недели* обучающиеся

- 1) работают с первоисточниками (конспектирование, составление тезисов, аннотирование научной статьи);
- 3) знакомятся с инновационными технологиями в научно-исследовательской деятельности (метод исследовательских проектов и исследовательского портфолио);
- 4) готовят конспект, тезисы и аннотацию научной работы;
- 5) обобщают результаты практики;
- 6) составляют отчет о прохождении практики, представляют отчет руководителю практики;
- 8) готовятся к процедуре защиты отчета о практике.

В течение *третьей недели* практики обучающиеся

- 1) принимают участие в работе установочной конференции; получают инструктаж по технике безопасности;
- 2) составляют индивидуальный план работы практиканта;
- 3) формулируют цель и задачи научного исследования;
- 4) собирают информацию по теме научного исследования;
- 5) составляют библиографию по теме научного исследования;
- 6) ведут дневник практики.

В течение *четвертой недели* обучающиеся

- 1) обрабатывают и анализируют информацию по теме исследования;
- 2) анализируют основную литературу;
- 3) формулируют выводы и заключение;
- 4) написание реферата;
- 5) подготавливают доклад и его представление (оформление в виде научной публикации (тезисов) результатов исследования;
- 6) составляют отчет о прохождении практики, представляют отчет руководителю практики;
- 8) готовятся к процедуре защиты отчета о практике.

### **Образовательные технологии**

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) предполагает широкое использование активных и интерактивных форм обучения: технология развития критического мышления (РКМ), информационно-коммуникационные технологии: дискуссии, диспут, учебная конференция, что позволяет обучающимся не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Цифровая среда в процессе прохождения практики формируется за счет примене-

ния в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Формы отчетности по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)**

По результатам учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) представлена в приложении Г.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Структура отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку):

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, представляющая анализ проделанной работы;
- заключение;
- конспект, тезисы, аннотация научной статьи (1 курс);
- текст реферата, доклада о результатах научно-исследовательской работы, представленного на защите отчета; оформление доклада в виде тезисов (2 курс);
- список литературы по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с соответствующим номером.

На последней странице заключения обучающийся указывает дату сдачи отчета и ставит подпись.

Список литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу и списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) оценивается по защите отчета.

Защита отчета о проведении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) происходит на зачете в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет.

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)**

Основными видами оценочных средств по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)**

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОПК-7;	Дневник практики	1

		ОПК-8		
2	<i>Основной этап</i>	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	Дневник практики	1
3	<i>Заключительный этап</i>	УК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-8	Отчет о проведении практики  Вопросы к за- щите отчета (зачету)	1    20

**7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) (зачету)**

*Семестр 2*

1. Основы научно-исследовательской работы (компетенции УК-1, ОПК-8).
2. Цели и формы научно-исследовательской деятельности (компетенции УК-1, ОПК-8).
3. Методы и приёмы научно-исследовательской деятельности (компетенции УК-1, ОПК-8).
4. Методы научного исследования: законы развития языка (компетенции УК-1, ОПК-7).
5. Сравнительные и статистические методы исследования языка (компетенции ОПК-7, ОПК-8).
6. Лингвистические и психолингвистические методы исследования языка (компетенции ОПК-8, ПК-8).
7. Научный стиль. Характеристика научного стиля (компетенции ОПК-8, ПК-8).
8. Основные языковые особенности научного стиля речи (компетенции ОПК-7, ПК-8).
9. Характеристика подстилей научного стиля речи. Собственно научный подстиль (компетенции ОПК-8, ПК-8).
10. Основные жанры научного стиля (компетенции ОПК-8, ПК-8).

*Семестр 3*

1. Методы научно-исследовательской работы в области русского языка (компетенции УК-1, ОПК-8).
2. Особенности создания научного текста в устной и письменной формах (компетенции ОПК-8, ПК-8).
3. Особенности анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля (компетенции ОПК-8, ПК-8).
4. Термин и его специфические свойства. Общенаучные термины (компетенции ОПК-8, ПК-8).
5. Виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста (компетенции ОПК-8, ПК-8).
6. Аннотация, реферат, рецензия как основные жанры научно-учебных текстов (компетенции ОПК-7, ПК-8).

7. Особенности функционирования языковых средств в научном тексте. Приведите примеры из текстов учебников по русскому языку (компетенции ОПК-7, ПК-8).
8. Структурно-смысловое членение научного текста (компетенции ОПК-8, ПК-8).
9. Микротема научного текста. Способы развития информации в научном тексте (компетенции ОПК-8, ПК-8).
10. Принципы и приемы редактирования научного текста (компетенции ОПК-8, ПК-8).

### **Примерная тематика индивидуальных исследований**

1. История заударного вокализма в русском языке.
2. Особенности сочетания согласных в русской речи.
3. Реализация типовой словообразовательной парадигмы русских прилагательных со значением цвета.
4. Сема «отношение» и способы ее проявления в русском языке.
5. Использование лексических средств при синтаксических трансформациях.
6. Слова-универбаты в русском языке.
7. Фразеологизмы в этнокультурном аспекте.
8. Лексические единицы и устойчивые словосочетания в связи со смысловым восприятием высказывания.
9. Соотнесенность однокоренных слов в современном словообразовании.
10. Лексическая синонимия в русском языке.
11. Принципы классификации суффиксоидов.
12. Статус архаизмов в системе языка и их миграция в процессе исторического развития.
13. Автосематия и синсематия как признаки смысловой структуры слова.
14. Взаимодействие языковых уровней в пределах многозначного слова.
15. Ключевые элементы в поэтическом тексте.

### **7.3. Критерии оценки отчета учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)**

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия темы доклада	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	5
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики).	10
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее

17 баллов.

#### **7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)**

При выставлении оценки за учебную практику научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)

учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

*При защите отчета о практике*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за учебную практику научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) складывается из оценки отчета и его защиты.

#### **7.5. Шкала оценочных средств**

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	<b>Наличие глубоких знаний</b> – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – основные положения научной организации педагогической деятельности; основы научно-исследовательской деятельности; – методы научного исследования: законы развития языка; – виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста; – основы современных технологий сбора и обработки и представления информации. <b>Наличие сформированных умений</b> – демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	Отчет (37–50 баллов); Ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)

	<p>задач в рамках научного мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями;</li> <li>– работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи;</li> <li>– анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</li> </ul> <p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку,</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ;</li> <li>– навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основными методами научного исследования; сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.</li> </ul>	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p><b>Наличие хороших знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– основные положения научной организации педагогической деятельности; основы</li> </ul>	<p>Отчет (25–36 баллов); Ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

	<p>научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного исследования: законы развития языка;</li> <li>– виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста;</li> <li>– основы современных технологий сбора и обработки и представления информации.</li> </ul> <p><b>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями;</li> <li>– работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи;</li> <li>– анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</li> </ul> <p><b>Владеет на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку,</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ;</li> <li>– навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основными методами научного исследования; сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками</li> </ul>	
--	--	--



	анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.	
Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i>	<p><b>Наличие неполных знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– основные положения научной организации педагогической деятельности; основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы научного исследования: законы развития языка;</li> <li>– виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста;</li> <li>– основы современных технологий сбора и обработки и представления информации.</li> </ul> <p><b>Наличие не полностью сформированных умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями;</li> <li>– работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи;</li> <li>– анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</li> </ul> <p><b>Частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку,</li> <li>– методами анализа педагогической ситуа-</li> </ul>	Отчет (17–25 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (18–24 баллов)

	<p>ции, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ;</li> <li>– навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основными методами научного исследования сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i></p>	<p><b>Наличие фрагментарных знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности системного и критического мышления и готовность к нему;</li> <li>– основные положения научной организации педагогической деятельности; основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– методы научного исследования: законы развития языка;</li> <li>– виды, жанры и ситуации научной коммуникации: правила и закономерности построения и языкового оформления научного текста;</li> <li>– основы современных технологий сбора и обработки и представления информации.</li> </ul> <p><b>Наличие отдельных представлений об умениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями;</li> <li>– работать с первоисточниками, отбирать оптимальные методы научного исследования для решения научно-исследовательской задачи;</li> <li>– анализировать законы развития языка; продуцировать и редактировать тексты</li> </ul>	<p>Отчет (0–17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>

	<p>профессионального содержания; делать презентацию научного доклада; выполнять информационный поиск с использованием Интернет-ресурсов; делать информационный поиск по каталогам библиотеки; обсуждать научные вопросы; корректно участвовать в научных дискуссиях;</p> <p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку,</li> <li>– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>– предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ;</li> <li>– навыками применения инновационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основными методами научного исследования сравнительными, лингвистическими, статистическими, психолингвистическими методами исследования языка; навыками анализа структурно-смысловой и языковой организации текстов научного стиля; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.; методами научно-исследовательской работы в области русского языка.</li> </ul>	
--	---	--

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку)**

### **8.1. Учебная литература**

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 324 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1> – ISBN 978-5-534-02965-9.

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 186 с. – (Профессиональное образование). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> – ISBN 978-5-534-00288-1.

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **9.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (согла-

шение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023

	Security для бизнеса				№ б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Adobe Systems</u>	Свободно распространяемое	-	-

8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>Foxit Corporation</u>	Свободно распространяемое	-	-
---	---	--------------------------	---------------------------	---	---

### 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Сбор и анализ данных	УК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Сбор и анализ данных	УК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Сбор и анализ данных	УК-1, ОПК-7 ОПК-8, ПК-8

## 10. Материально-техническая база

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

		<p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>



Рабочая программа учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Рыбальченко О.И.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

плин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.

**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Планируемые работы**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда,	в первый день	

	технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	практики	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Форма индивидуального задания на практику**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Содержание индивидуального задания**

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Форма дневника практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Учет выполняемой работы**

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации  
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ  
о практике

---

(название практики)

В \_\_\_\_\_  
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск – 202\_ г.